

**Отчёт по самообследованию  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Основная  
общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Курское"  
за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**1.1 Введение**

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Курское" проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в июне – декабре администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

**1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.  
Система управления образовательным учреждением**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Курское " (далее – МОБУ ООШ ЛГО с. Курское) создано в 1908 году.

Полномочия учредителя образовательной организации осуществляет администрация Лесозаводского городского округа.

МОБУ ООШ ЛГО с. Курское осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и уставом, зарегистрированным в установленном порядке. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано ИФНС России за № 2122507006103. Дата регистрации 21 сентября 2012 года. ОГРН 1022500677770.

ИНН образовательного учреждения: 2507006236, КПП 250701001.

Юридический и фактический адрес МОБУ ООШ ЛГО с. Курское: 692054, Приморский край, Лесозаводский городской округ, с. Курское, улица Почтовая, 16, адрес электронной почты: kurskay\_08@mail.ru; сайт школы: shkurskay.3dn.ru;

Образовательная деятельность школы ведется на основании лицензии, выданной департаментом образования и науки администрации Приморского края, от Серия 25Л01 № 0001492, регистрационный номер 408 от 25.11.2016 г.

В образовательной организации имеются годовые и перспективные планы работы по основным направлениям деятельности.

Делопроизводство ведется в соответствии с Государственным стандартом Российской Федерации – Гост Р 6.30 – 2003, методическими рекомендациями Минобразования России от 20.12.2000 № 03-51/64.

Личные дела учащихся, алфавитная книга ведутся в установленном порядке.

Хранение и выдача аттестатов и приложений к ним соответствует требованиям Положения о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного

образца об основном общем образовании (приказ Минобрнауки России от 02.04.1996 № 143).

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. В соответствии с уставом созданы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы. Имеются положения о них, планы работы, протоколы.

### **1.3. Образовательная деятельность**

В своей работе школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ; нормативными актами Департамента образования и науки Приморского края; постановлениями и распоряжениями главы Лесозаводского городского округа, иными муниципальными правовыми актами; рекомендациями МКУ «Управление образования Лесозаводского городского округа»; Уставом образовательного учреждения, внутренними локальными актами. В МОБУ ООШ с. Курское осуществляется реализация следующих общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
  - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
  - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта 2004г.;
- Всего учащихся на 31.12.2020 года - 65, классов – комплектов - 9.

#### **Количество учащихся (общая численность по уровням образования на 31.12.2019 года)**

Уровни образования	Классы (комплекты)	Количество учащихся
I	1-4 (3-4 –класс-комплект)	33
II	5-9 (по одному комплекту)	32
Всего	9 (1класс-комплект)	65

МОБУ ООШ ЛГО с. Курское осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Учебный процесс строится в соответствии с утвержденными годовым календарным учебным графиком, учебным планом и образовательной программой.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и разработан для 1 - 4 классов согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования».

Основные общеобразовательные программы 1, 2 уровней имеются в наличии и утверждены в установленном порядке. 100% учебных предметов обеспечено рабочими программами, календарно-тематическими планами, методическими разработками.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе примерных программ, приняты на заседании Методического совета школы и утверждены приказом директора школы. 100 % рабочих программ соответствует ФГОС начального и основного общего образования.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами Сан ПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность уроков - 45 мин., в 1 классе с сентября по декабрь - 35 мин. Продолжительность перемен между уроками - 10 минут, больших - 15 минут.

Расписание учебных занятий соответствует исполнению образовательным учреждением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость составила 98%. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения, - 1 человек. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» составляет 23 чел. (42,6%).

#### **1.4. Внутренняя система оценки качества образования**

МОБУ ООШ ЛГО с. Курское обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Имеются локальные акты школы по формированию ВСОКО и ее функционированию. Мониторинг в рамках ВСОКО осуществляется по трем направлениям: качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; качество реализации образовательных программ; качество образовательных результатов. В соответствии с локальными актами экспертными группами ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза).

#### **Качество обучения с 2017 по 2020 уч. г.**

Качество знаний в 2017 –2018 уч. г. – 27чел. (оценивалось 50чел.) – 54%

Качество знаний в 2018– 2019 уч. г. –23чел. (оценивалось 53чел.) – 46%

Качество знаний в 2019– 2020 уч. г. –23чел. (оценивалось 54чел.) – 42,6%

#### **Результативность обучения начальных классов по итогам 2019/2020 учебного года**

Клас сы	Русский язык		Литература		Математика		Окружающий мир		Неус пева ющи е
	Кач- во	Успева- емость	Кач-во	Успев а- емость	Кач-во	Успев а- емость	Кач-во	Успев а- емость	
1	Не аттестовываются								
2	75%	100%	75%	100%	75%	100%	100%	100%	нет
3	43%	100%	57%	100%	43%	100%	71%	100%	нет
4	40%	100%	40%	100%	40%	100%	60%	100%	нет

**Уровень качества знаний учащихся 5 – 9 классов по предметам  
по итогам 2019/2020 учебного года (%)**

Предмет	5	6	7	8	9
Русский язык	100	45	57	33	29
Литература	100	82	85	100	43
Математика	100	63	57	100	57
Химия				100	71
Физика			85	100	100
Биология	100	90	71	100	71
История	83	45	43	66	14
ОБЖ				100	100
Обществознание	100	45	57	66	0
География	100	73	71	66	57
Искусство (ИЗО и музыка)				100	57
Технология	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ		72	71	66	100
Иностранный язык (Английский)	83	36	43	66	0
Искусство (ИЗО)	100	100	100		
Физкультура	100	100	100	100	100
Искусство (Музыка)	100	100	100		

**Вывод:** анализ успеваемости свидетельствует о том, что все учащиеся успевают в обучении (учатся без «двоек»). Изучение сведений о качестве знаний учащихся по предметам показывает, что:

- в течение нескольких лет сохраняется стабильно высокий процент качества знаний (более 60%) по физкультуре, технологии; ИЗО, ОБЖ, музыке, МХК;

- хорошая результативность обучения (85%, 71% качество знаний) по физике, литературе, биологии;
- более низкий процент качества знаний (33 % и 29 %) по русскому языку в 8 и 9 классах. Однако уровень фактических знаний и умений детей по этим предметам соответствуют базовому уровню.

**Сведения качества знаний и успеваемости за 2018-2019 учебный год по классам**

Учебный год	Класс	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ступени	Успеваемость %	Качество знаний %	Имеется одна «3»
2019-2020	2	8	100	75	<b>1 уровень</b>	96	55	-
	3	7	100	43				-
								-
								-
	4	5	80	40				-
	5	6	100	83	<b>2 уровень</b>	100	35	1
	6	11	100	27				1
	7	7	100	43				-
	8	3	100	33				1
	9	7	100	0				-

Анализируя эти данные, можно сделать вывод, что самое низкое качество знаний в 9 классе – 0 %, в 6 классе – 27%. Однако в школе есть резервы повышения качества знаний. По одной тройке имеют 2 обучающихся.

	Количество обуч-ся на конец учебного года	Количество обуч-ся, окончившие учебный год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие учебный год на «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
<b>2017-2018</b>					
Начальное общее образование	32	1	12	100	57
Основное общее образование	27	1	13	100	51
Итого	59	2	25	100	54

<b>2018-2019</b>					
Начальное общее образование	28	0	12	95	57
Основное общее образование	32	1	11	100	34
Итого	60	1	23	99	43
<b>2019-2020</b>					
Начальное общее образование	31	0	11	100	55
Основное общее образование	34	2	10	100	35
Итого	65	2	21	100	42,5

## Мониторинг уровня сформированности УУД

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир» и «биология» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир» и «биология» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия. Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

### ***Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся***

С целью оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, их предметных достижений за 2019-2020 учебный год проводилась проверка уровня ведения портфолио учащихся. Портфолио нужно иметь каждому ученику начальной школы.

#### **Цель работы с ученическим портфолио:**

- представить отчёт по процессу образования учащихся, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом,
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте,
- продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

#### **Задачи портфолио:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять активность и самостоятельность ребенка, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому учителя хотят донести до каждого ребенка и его родителей, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат, ведь ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается педагогами школы как решающий фактор

реализации творческого потенциала личности. Поэтому и оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования бывает как качественной, так и количественной.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя и родителей в соответствии со структурой, принятой в школе.

При оформлении портфолио соблюдаются следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио - 1 раз в четверть/полугодие;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

Образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

- обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;
- заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в ОУ;
- классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, таблицу успеваемости.

***Учёт результатов позволяет сделать выводы:***

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;

Портфолио учитывается:

- при прохождении аттестации педагогических и руководящих работников;
- при проведении внутришкольного контроля;
- в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности ОУ (аккредитация ОУ, контроль качества образования).

В 2018-2019 учебном году школа оказывала дополнительные платные ***адаптационные услуги для подготовки дошколят к школьному обучению.*** Было сформирована группа дошкольников, которые занимались по программе «Школа раннего развития» в соответствии с составленным учителем календарно-

тематическим планированием. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (декабрь и май).

### **Общие выводы:**

Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, а также дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта, владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии.

Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: при работе с документацией имеются замечания и недочёты; не всегда хорошо работает связь классных руководителей с учителями – предметниками (иностранный язык).

## **Анализ государственной (итоговой) аттестации МОБУ ООШ ЛГО с. Курское за 2019-2020 учебный год**

### **Мониторинг уровня сформированности УУД**

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир» и «биология» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир» и «биология» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия. Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

### **Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся**

С целью оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, их предметных достижений за 2019-2020 учебный год проводилась проверка уровня ведения портфолио учащихся. Портфолио нужно иметь каждому ученику начальной школы.

**Цель работы с ученическим портфолио:**

- представить отчёт по процессу образования учащихся, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом,
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте,

- продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

### **Задачи портфолио:**

- поощрять активность и самостоятельность ребенка, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому учителя хотят донести до каждого ребенка и его родителей, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат, ведь ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается педагогами школы как решающий фактор реализации творческого потенциала личности. Поэтому и оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования бывает как качественной, так и количественной.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя и родителей в соответствии со структурой, принятой в школе.

При оформлении портфолио соблюдаются следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио - 1 раз в четверть/полугодие;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

Образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

- обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;
- заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в ОУ;
- классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

### ***Учёт результатов позволяет сделать выводы:***

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;

Портфолио учитывается:

- при прохождении аттестации педагогических и руководящих работников;
- при проведении внутришкольного контроля;
- в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности ОУ (аккредитация ОУ, контроль качества образования).

В 2019-2020 учебном году школа оказывала дополнительную платную услугу *адаптационные услуги для подготовки дошколят к школьному обучению «Школа будущего первоклассника»*. Была сформирована группа дошкольников, которые занимались по программе «Школа раннего развития» в соответствии с составленным учителем календарно-тематическим планированием. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (декабрь и май).

### **Общие выводы:**

Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта, владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии.

Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: при работе с документацией (заполнение журналов, в том числе электронных, проверка дневников) имеются замечания и недочёты; не всегда хорошо работает связь классных руководителей с учителями – предметниками (информатика), недостаточно эффективна работа с родителями.

### **Анализ диагностических работ, выполненных учащимися МОБУ ООШ ЛГО с. Курское**

На начало года были поставлены следующие цели:

- организация работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- обеспечение эффективной и планомерной работы школы по проведению государственной (итоговой) аттестации.

Задачи:

1. Своевременная и качественная организация работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
2. Создание базы данных по подготовке к ГИА:
  - психолого - педагогическое сопровождение; психологических возможностей и способностей;
  - методическое обеспечение.
3. Своевременное информирование учащихся, их родителей, учителей:
  - работа с нормативной базой по проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ;
  - изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ;
  - ознакомление с правилами заполнения бланков ОГЭ.

### **Анализ диагностических работ, выполненных учащимися МОБУ ООШ ЛГО с. Курское**

В ноябре и феврале 2019 – 2020 учебного года проводились тренировочно - диагностические работы по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 классе.

Цель: проверить наличие базовых знаний учащихся и уровень подготовки к сдаче ГИА.

**Результаты репетиционных работ по математике в ноябре, феврале** (учитель математики - А.С. Волчкова):

Всего в классе	Писали	Справились	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл
7	7	6(86%)	1(14%)	5 ( 72%)	1(14%)	0	14	4	18	3
7	7	7(100%)	0(0%)	7(100%)	0 (0%)	0	0%	8	16	3

Из анализа репетиционной работы по математике в 9 классе.

Типичные ошибки:

1. Вычисление площади круга.
  2. Расчётные работы с таблицей в заданиях 1 – 5.
  3. Теория вероятности.
  4. Нахождение пропорционального члена последовательности
  5. Нахождение длины диагонали из формулы
  6. Нахождение площади пар – ма.
- 1) Ознакомить родителей с результатами диагностической работы ОГЭ и планом работы по ликвидации пробелов.

### **Уровень выполнения тестовых заданий ОГЭ**

Процент выполнения заданий первой части составил от 20% в первой диагностической работе до 25% в репетиционной работе.

Показали слабые знания при выполнении заданий модуля «Геометрия» (темы: «Действия с геометрическими фигурами», знание теорем и свойств геометрических фигур), модуля «Алгебра» (темы: «Выполнение преобразований и вычислений», «Преобразование алгебраических выражений»). Также учащиеся допустили ошибки из-за невнимательности.

Часть вторая состоит из модулей «Алгебра» и «Геометрия», и задания направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников.

Все задания второй части требуют записи решений и ответа. Они расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение хорошим уровнем математической культуры.

□ в виду недостаточной подготовки учащихся по геометрии, была введена зачётная система по основным темам курса 7-9 классов;

- совершенствуются вычислительные навыки учащихся: действия с целыми числами, дробями;
- на дополнительных консультациях по математике отрабатываются навыки работы с учащимися по темам: «Функции и графики функций», «Преобразование алгебраических выражений», «Применение формул сокращённого умножения»; описываются реальные ситуации на языке геометрии, решаются практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- учитель продолжает развивать логическую культуру; умение оценивать вероятность случайного события.

**Результаты репетиционного экзамена по русскому языку, прошедшего в ноябре, феврале и марте (учитель русского языка и литературы Смирнова Л.Н.):**

Всего в классе	Писали	Справились	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл
7	7	6(86%)	1	5	1	-	14	7	23	3
7	7	5(72%)	2	4	1	-	14	8	27	2,9
7	7	7 (100%)	0	7	0	0	0%	18	22	3

Учащиеся выпускного класса в течение всего периода обучения в школе показывали низкие результаты обученности по основным предметам.

Работа над типичными ошибками, допущенными в диагностических работах, проводилась на дополнительных консультациях и индивидуально. Работали над следующими темами:

- применение приемов сжатия;
- соблюдение последовательности в изложении текста;
- отбор материала, касающегося содержания высказывания;
- работа над грамматическими ошибками;
- работа над пунктуационными ошибками (постановка знаков препинания в сложном предложении, предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами, предложениях с вводными словами).

Проведя работу над ошибками, учителя индивидуально работали и проводили консультативные занятия с учащимися по ликвидации типичных ошибок.

Информация о результатах диагностических работ своевременно была доведена до сведения родителей учащихся 9 класса.

Администрацией был составлен план посещения уроков в 9 классе. Посещения показали, что педагоги используют весь инструментарий по подготовке к ГИА. В течение года посещались уроки по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, а также дополнительные занятия, организованные педагогами школы для более тщательной подготовки к ГИА.

В разделе «Работа с родителями» была спланирована совместная работа по подготовке к ГИА родителей, классного руководителя и администрации школы. Главной задачей работы с родителями обучающихся - просветительская работа.

В рамках плана подготовки к ГИА были проведены родительские собрания, на которых освещались вопросы организации и проведения ГИА в 2019-2020 учебном году.

Классным руководителем проводились родительские собрания один раз в четверть. Также были проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам уровня подготовки к ГИА отдельных учеников.

Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, был разработан план работы, который включал попутное повторение тем, пройденных в предыдущих классах.

Обучающиеся, посещая дополнительные занятия, накопили необходимый материал для подготовки к ГИА как в электронном, так и в печатном виде. Совместно с родителями и обучающимися 9 класса был проведен классный час «О нормативно-правовой базе ГИА».

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все учащиеся 9 класса получили допуск к сдаче ГИА – 9.

#### **Общие сведения об обучающихся 9 класса.**

В 9 классе в 2019-2020 учебном году обучалось 7 учеников (3 девочки и 4 мальчика).

В течение всех лет обучения данный класс показывал средние показатели по качеству обученности.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники из-за пандемии не сдавали. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании.

Все выпускники 9 класса определились с выбором будущей профессии и подали документы в Медицинский колледж г. Лесозаводск, в Лесозаводский Индустриальный колледж.

## **1.5. Система воспитательной работы**

### **Развитие учительского потенциала.**

Важнейшим направлением работы с педагогическими кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Система повышения квалификации включает в себя организацию курсовой переподготовки, организацию и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений. Важное место занимает работа по подготовке к аттестации педагогических кадров, консультирование по составлению рабочих программ, работу с руководителями МО по проведению ГИА, поощрение педагогических работников, что является необходимой и наиболее значимой составляющей и условием успешности общего образовательного процесса в школе.

Особое внимание учителя уделяют повышению своего профессионального уровня. Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию через самообразование, различного рода курсы.

За период с 2019 по 2020 год прошли курсовую систему повышения квалификации **45%** учителей.

1. Пак В.В. – учитель русского языка и литературы. Тема «Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.
2. Смирнова Л.Н. – учитель русского языка и литературы. Тема «Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.

3. Воронина Н.М. – учитель начальных классов. Тема « Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.
4. Николаенко В.А. – учитель начальных классов. Тема « Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.
5. Сизарева О.Г. – учитель начальных классов. Тема « Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.

Таким образом, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный эффективно решать поставленные задачи.

В 2019 – 2020 учебном году традиционно проходил школьный тур Форума образовательных инициатив – 2020. Первый этап этого мероприятия способствовал реализации методической цели по внедрению новых технологий в учебный процесс. На муниципальный тур направлена работа учителя начальных классов Николаенко В.А. «Патриотическое воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности». Результат - призовое место.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

Порядок аттестации педагогических работников изменился. В связи с этим была проведена определенная разъяснительная работа с педагогами школы. Повышению профессионального уровня способствует работа по самообразованию.

100% учителей владеют компьютерной грамотностью и используют в работе информационно - коммуникативные технологии.

Направления педагогического использования компьютеров в работе на уроках многообразны. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения.

**Позитивные тенденции:** продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.

**Причины позитивных тенденций:** составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов.

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

**Необходимые меры по улучшению работы:** создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

#### **4. Педагогические советы:**

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В школе проведено **4 тематических педсовета.**

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Тема	Форма проведения	Дата
Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций учащихся	Педсовет	Март 2020
Работа школы в дистанционном режиме в условиях коронавирусной инфекции	Педсовет	Апрель 2020
Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской деятельности	Педсовет	Октябрь 2020
Дистанционное и электронное обучение: возможности и перспективы школы»	Педсовет	Декабрь 2020

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных программой развития школы, и определена анализом работы школы за 2020 учебный год. Все заседания педсоветов имели конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализировались поднятые на педсовете проблемы, давалась оценка работы, вносились коррективы в план М/С, учебной и воспитательной работы.

Малые и предварительные педсоветы проходили в соответствии с планами внутришкольного контроля по окончании каждой четверти или полугодия. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением лично-ориентированного подхода и комфортности в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

#### **Позитивные тенденции:**

- заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы;
- заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения;
- создание благоприятного климата педсовета.

#### **Причины позитивных тенденций:**

- использование новых технологий проведения педсоветов;
- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- лично-ориентированная организация работы временных проблемных групп учителей.

## **6. Работа методического совета школы**

**Методическая тема школы:** Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**Перед методической службой школы поставлена цель:** создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

**Состав методического совета:** методический совет школы возглавляет учитель начальных классов – Николаенко В.А.

Работа методического совета строилась через педсоветы, «круглые столы». В течение учебного года было проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2020 год.

Утверждение скорректированного плана методической работы на новый учебный год. Утверждение плана внутришкольного контроля. Утверждение рабочих программ и положения о рабочих программах.

2. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.

Способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия «учитель – ученик». Разработка графика посещения уроков и внеурочных мероприятий учителей с целью выявления положительного опыта работы по использованию педагогики поддержки с целью оказания помощи в становлении личностной позиции ребенка, его взросления.

3. Разработка системы мер, направленных на использование педагогами деятельностного подхода к организации урока.
4. Анализ результатов изучения качества знаний, умений и навыков

учащихся на конец первого полугодия. Определение пути формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

5. Анализ результатов школьного тура предметных олимпиад.

6. Анализ работы М/С за 2020 год.

На заседании методического совета анализировалась работа учителей - предметников по подготовке к ОГЭ.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

**Позитивные тенденции:**

- совершенствование системы профессионального сотрудничества;
- становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.

**Причины позитивных тенденций:**

- применение новых технологий проведения педсоветов.

**Негативные тенденции:**

- недостаточная активность и инициативность членов методического совета.

**Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:**

- более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета;
- вовлечение в работу методического совета новых членов.
- применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

## **6. Итоги и анализ работы по ФГОС**

**Цель** внедрения ФГОС – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Учителями начальных классов были проведены следующие мероприятия:

- изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней,
- определена модель организации внеурочной деятельности обучающихся;
- проведено изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов учебного плана;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;
- проведена корректировка основной образовательной программы начального общего образования на 2019-2020 учебный год.

Учителя, работающие по ФГОС, непрерывно повышают своё педагогическое мастерство. Основными формами повышения педагогического мастерства стали: обучение на проблемных курсах и самообразование, обучающие и методические семинары.

Используется УМК «Школа России». Проанализирован учебный фонд библиотеки школы для реализации ФГОС НОО. Проведена комплектация УМК по предметам учебного плана ООП для 1 - 4 классов и 5 – 9 классов. Продолжена работа по созданию Портфеля достижений учащихся 1 и 4 классов.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждали стандарты, познакомили родителей с образовательной программой школы.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первом классе (учитель Н.М. Воронина) был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностические работы были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В течение года проводилась промежуточная аттестация. Материалы, процедура и итоги промежуточной аттестации были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Всеми учителями 1-4 классов ведутся портфолио учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. УУД формируются путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Все учителя 1-4 классов и 5 – 9 классов нашей школы на достаточно высоком уровне владеют технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

## **II. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта**

### ***1. Посещение уроков администрацией школы.***

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков:

- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями и учащимся 5-го класса;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;
- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ;
- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

- организации текущего и обобщающего повторения;

- формировании навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;
- формировании общеучебных и специальных навыков;
- создании психологически комфортного климата на уроке.

**Выводы** из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения: в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика без учета его индивидуальных особенностей.

### **III. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам**

В МОБУ ООШ ЛГО с. Курское в данное время реализуется программа работы с одаренными детьми «Наша надежда» (седьмой год). Она является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы работы с одаренными детьми.

**Цель программы:** выстраивание в школе образовательной системы, способствующей раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей.

#### **Задачи программы:**

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одаренных и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Педагоги школы создают условия для развития талантливых школьников через систему олимпиад и конкурсов.

#### **Участие в Олимпиадах различного уровня**

В 2020 году была организована следующая работа с учащимися мотивированными на обучение:

- в первом полугодии был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Были проведены олимпиады по математике, биологии, химии, физике, технологии, русскому языку, истории и обществознанию.

Участие	Класс	Количество участников
Общее количество учащихся	5-9	27
Общее количество участников: из них участвовали в двух и более олимпиадах	5-8	18 10
Общее количество	9	7
Общее количество участников из них участвовали в двух и более олимпиадах		4 2

## Сравнительный анализ участия в олимпиадах за три года

Год	Количество участников	Количество побед	Количество призеров
2017 - 2018	24	62	22
2018 - 2019	22	27	18
2019 - 2020	23	26	28

Количество участников стабильное. Число призеров увеличилось на 10 человек. Количество побед снизилось на 1. Хуже справились учащиеся 9 класса. Лучше - 7 класс.

Олимпиадные задания и тесты проверки решений для 5-9 классов были разработаны учителями – предметниками города Лесозаводск. Проверка решений осуществлялась членами жюри во главе с председателем жюри.

Учащимися не были выбраны следующие предметы: информатика, английский язык, технология, физическая культура, экология (предмет в школе не преподаётся).

По процедуре проведения школьного этапа олимпиад трудностей не было. Информация о победителях школьного тура олимпиад была доведена до сведения всего коллектива школы на совещании при директоре. На школьной линейке 25.10.20 г. победители и призеры олимпиад были награждены грамотами.

### Система воспитательной работы

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

### Укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа работала активнее, чем в предыдущие годы: классными руководителями были обследованы все семьи, налажена диагностическая работа семей, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены родительские собрания:

- Протокол № 1 от 15.01. 2020г. « О вреде снюса».
- Протокол № 2 от 31.01.2020г. «О правилах ПДД пешеходов, пассажиров» с участием представителя ГИБДД - Репа О. В.
- Протокол № 3 от 21. 02 2020г. Анализ диагностических работ.
- Протокол № 4 от 13.03. 2020г. «Осторожно, коронавирус».

В течение года велась работа с родителями, целью которой было оказать психолого-педагогическую помощь через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2021 году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

### **Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Внимание к вопросам здоровья в последние годы возросло. Педагогический коллектив осознает, что учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, если нет здоровья. Проведено изучение групп здоровья.

Анализ здоровья обучающихся позволяет выявить рост таких видов нарушений здоровья, как:

- нервно-психических заболеваний;
- нарушений зрения, осанки, заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Большая часть нервно-психических заболеваний выявляется при обучении в начальных классах.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время.

В школе работает оснащенный спортивный зал, оборудованный игровым и спортивным инвентарём (в недостаточном количестве).

За отчётный период случаев травматизма, пищевых отравлений во время пребывания в школе не зарегистрировано; пожаров, затоплений, разрушений, отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ не было; предписания со стороны органов контроля условий безопасности выполняются; имеются средства пожаротушения, школа оборудована системой АПС; нормативно-правовая база безопасности имеется; регулярно проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

### **Спортивные достижения**

Учащиеся нашей школы являются активными участниками всех муниципальных спортивных соревнований и занимают призовые места:

1. Корочкина Диана - 5 класс, Корочкин Спартак- 3 класс -неоднократные победители краевых конкурсов по рукопашному бою в г. Лесозаводск, г. Дальнереченск, г. Спасск - Дальний.
2. Банин Ж- 9кл, Кульпо Д-9кл, Шулятьев С. 8-8кл, Шкляр Т.-8кл, Дебалюк К. -7 кл. Трубицын К. -7кл., Пожидаев С. - 6: кл., Комиссаров Р. – 5 кл., Фоменко К.- 5 кл - .неоднократные победители и призёры муниципальных соревнований по теннису. Секцией тенниса руководит З.Д. Добренко.

3. Спортивные состязания уч-ся 6-9 классов по футболу с командой из г. Лесозаводск (одержали победу со счётом 1:0.).
4. Участие в городских соревнованиях «Весёлые старты».

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на всех ступенях образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Общешкольные дни здоровья: «Здравствуй, осень», «Сильные, смелые, ловкие»;
2. Различные спортивные соревнования;
3. «Весёлые старты».

Большая работа была проведена в школе в течение года **по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний, употребление снюса.**

В феврале-марте были проведены:

- Кл. час «Профилактика алкоголизма и подросткового суицидального поведения
- Тренинг «Профилактика курения».6- кл. – Смирнова Л. Н.
- Кл. час «Путешествие по городу здоровья»
- Интеллектуальная игра «Слабое звено» (Вредные привычки)5-6 кл –Добренко З. Д.
- Кл. час «Молодежь против наркотиков»
- Спортивно-развлекательная игра «Ключ здоровья»
- Конкурс плакатов «Мы- за ЗОЖ!»
- Кл. час «Наркотики-полет и падение»--7-8кл. Кл. р. Шапараева Л. Е.

В рамках акции по профилактике табакокурения прошли следующие мероприятия:

- Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.
- Мифы о пьянстве и курении.
- Анкетирование учащихся «Вредные привычки»
- Веселые старты.
- За ЗОЖ.
- Стоп вредным привычкам!

30 ноября 2020 года в 8-9 классах школы был проведен классный час в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Учащиеся посмотрели видеофильм «Что такое ВИЧ/СПИД», приняли участие в анкетировании с целью выявления уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД, обсудили интересующие их вопросы (кл. рук. Добренко З. Д.).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2021 г. следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на

общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

**Для реализации цели были поставлены следующие задачи:**

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, было проведено много тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В связи с празднованием 75 -летия со Дня Победы в ВОВ был составлен план воспитательной работы, в реализации которого были задействованы учащиеся и учителя всей школы.

Большая работа по патриотическому воспитанию была проведена учителем истории Л.Е. Шапараевой и юнармейцами Трубицыным Кириллом, Пожидаевым Савелием, Торочкиным Сергеем: ребята участвовали в акциях «Дорога Памяти», «Портрет ветерана». Под руководством классных руководителей- Сизаревой О. Г. ( Николаенко Лиза – ученица 2 класса), Смирновой Л. Н. ( Потеряева Алина- ученица 6 класса) Шапараевой Л. Е.( Трубицын К- 8 кл. ), Николаенко В. А.( Корочкин Спартак- 3 кл, Корочкина Диана- 5 кл). учащиеся приняли участие в акции « Окно Победы» . Под руководством В.В. Пак прошёл конкурс чтецов, где ребята продемонстрировали выразительное чтение стихотворений о ВОВ.

Учитель начальной школы Николаенко В. А. представила на Муниципальный форум образовательных инициатив – 2020 работу « Патриотическое воспитание в урочное и внеурочное время»

В 2020 году были запланированы и проведены на высоком методическом уровне мероприятия, посвященные 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне: конкурсы творческих работ (Смирнова Л. Н.), выставка плакатов и рисунков (Николаенко В. А.), Смотр строя и песни (Шапараева Л. Н.), спортивные игры в 5-6, 7-8 классах, 9 классах, классный час «Вечная слава городов-героев» в 5-6 классах, историко-познавательная игра «Не померкнет летопись Победы» в 7-8 классах, общешкольное мероприятие « Блокадный Ленинград», в каждом классе были проведены классные часы, демонстрация презентаций и видеороликов, викторины, посвященные 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

### **Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – «Я верю, что все женщины прекрасны..», классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 5-9 классов, краевой конкурс детских рисунков «Мой город /село будущего» ( Адайкин Егор и Корочкин Спартак - учащиеся 3 класса-учитель Николаенко В. А. ). Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что

позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры.

Настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. В связи с вышеуказанной проблемой во 2 полугодии решили провести работу по воспитанию и привитию толерантных чувств. Эту работу необходимо оставить одной из приоритетных на 2020-2021 учебный год.

### **Трудовое воспитание и профориентация**

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионального самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении была разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а также помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классный руководитель 9 класса - Добренко З. Д. проводила классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания по соответствующей тематике. В школе были организованы встречи с представителями в/ч 07059, Лесозаводского Филиала КГБПОУ, «Владивостокский медицинский колледж» по профориентации выпускников.

Классные руководители 1-8 классов также уделяли большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводили различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику) с детьми и их родителями.

### **Экологическое воспитание**

Дважды в год все учащиеся школы становятся участниками экологического десанта по уборке территории школы, а также принимают участие в субботниках.

Формированию экологической культуры способствовал конкурс осенних букетов и композиций из природного материала, а также конкурс поделок из экологических отходов. В конкурсах участвовали 1-5 классы, в рекреации ребята устроили выставку из своих поделок, которую могли посмотреть не только учащиеся, но и родители.

### **Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН (Забовская Н.- 9 кл. в феврале была снята с учета).
2. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями.
3. Классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

В новом учебном году надо больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду. Администрации школы продолжить методическую учебу среди классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

### **Развитие самоуправления**

В 2020 году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В октябре 2020 г. проведены общешкольные выборы кабинета министров школы, где на посты министров были выбраны учащиеся 7-9 классов. Это учащиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией.

Президент школы: Трубицын Кирилл - ученик 8 кл.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 5 заседаний кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех кабинетов, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело.

Традиционными в школе стали:

- День Знаний
- День Учителя
- День матери
- Праздник осени. Выставка осенних букетов
- Новогодние праздники
- «Маленькая хозяйюшка!» (1-4 классы); «Мисс весна» (5-9 классы)
- Смотр строя и песни
- Краевые соревнования по нормам ГТО (Дебалюк Кирилл, ученик 7 класса, занял место)

### **Нравственно – эстетическое направление**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Осенний бал, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся 5-9кл., начальных классов. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку праздников для 5 – 7кл. с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать», праздника «Мир начинается с женщины» в начальной школе.(Николаенко В. А.)

Тематический час «Трагедия на ЧАЭС» с просмотром документальной хроники был проведен для учащихся 8-9 классов. Данное мероприятие оказало высокое нравственное воздействие на учащихся. Учителем русского языка Смирновой Л. Н оформляется выставка книг по данному направлению. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. В следующем учебном году необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

## **Профилактика экстремизма и терроризма**

В целях реализации экстремистской деятельности большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-9 кл.).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-9 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!».

### **Работа классных руководителей**

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен так же, как и опыт работы. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Воронина Н. М.. (Классный руководитель 1 класса) пытается объединить коллектив общими делами, развивает активность учащихся, стремится сформировать у своих воспитанников любознательность, интерес к учёбе, любовь к чтению, бережному отношению к природе.

Сизарева О. Г. (Классный руководитель 2 класса) серьёзное внимание уделяет формированию сплочённости коллектива, умению сотрудничать, воспитывает в детях чувство личной ответственности за свои дела и поступки, находит в каждом ребёнке талант и старается развить его дальше.

Николаенко В. А.(Классный руководитель 3-4 классов) раскрывает творческий потенциал детей, работает в тесном контакте с родителями. Классный руководитель ответственно относится к своей работе, спокойно и доброжелательно решает проблемные вопросы. Старается сделать досуг ребят более интересным и увлекательным, организовывая культурно – массовую внеурочную деятельность. Учит ребят на собственном примере быть активными в делах класса и школы.

Смирнова Л. Н.(Классный руководитель 6 класса) имеет большой опыт работы классного руководства. Главная задача воспитательной работы направлена на сплочение коллектива, что позволяет каждому раскрыть свои творческие способности, самореализоваться, развивает дружеские отношения между ребятами в коллективе путем проведения различных внеклассных мероприятий совместных походов.

Шапараева Л. Е. (Классный руководитель 7 - 8 классов) помогает раскрыться духовным силам своих воспитанников, создаёт благоприятные условия для их развития, воспитывает у детей положительную мотивацию к обучению. Классный руководитель умело выстраивает свою работу так, чтобы родители не оставались в стороне, а становились участниками учебно-воспитательного процесса.

Добренко З. Д. (Классный руководитель 5, 9 классов) стремится к формированию сознательной дисциплины класса, сплочению коллектива. В классе есть ребята, которые являются «звёздами» школы, участвуя в культурно-массовых мероприятиях, умело вовлекает всех детей класса в учебно-воспитательный процесс.

Коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2020-2021 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.

#### Рекомендации на 2021 год

1. Продолжить воспитательную деятельность педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году по реализации целевых комплексных программ, совершенствуя формы и методы работы.
2. Скорректировать план воспитательной работы школы на 2021 год, учитывая замечания и рекомендации.
3. Активизировать работу педагогического коллектива по охвату детей дополнительным образованием, особенно обратить внимание на детей из группы «риска».
4. Активизировать работу педагогического коллектива по профилактике и предупреждению вредных привычек у обучающихся, профилактику правонарушений, бродяжничества, суицидального поведения.
5. Систематизировать работу педагогического коллектива по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев среди детей, подростков и молодежи.

## Проведенные мероприятия по обеспечению безопасности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Инструктаж с учащимися и работниками школы по теме: «Антитеррористическая безопасность».	В течение года	Директор школы, зам. директора по УВР
2	Классные часы: «Антитеррористическая безопасность», «Твоя безопасность в твоих руках», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» «Явление экстремизма в молодежной среде» «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения».	Ноябрь-март	Зам. директора по УВР
3	Ведение журнала учета пропускного режима	Ежедневно	Рабочий по комплексному обслуживанию
4	Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации, целостности и работоспособности систем водо и теплоснабжения, канализации.	Ежедневно	Директор школы.
5	Дежурство сотрудников по наблюдению за обстановкой в помещении, а также на территории ОУ	Ежедневно	Сотрудники школы.
6	Встреча с представителями ПДН, ФСБ, ОВД, МЧС РФ	Ноябрь, декабрь, апрель	Зам. директора по УВР.
7	Беседа о правилах поведения и способах обеспечения личной безопасности во время осенних, зимних и весенних каникул.	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
8	Разъяснительная работа среди учащихся и родителей по повышению бдительности и мерах по обеспечению личной безопасности.	Ежедневно	Классные руководители
9	Родительское собрание «Рекомендации по действиям при возникновении ЧС»	Декабрь	Классные руководители.
10	Тренировки по эвакуации людей из здания	В течение	Классные

	школы: при пожаре, при обнаружении неизвестного предмета.	года	руководители.
11	Проверка помещений, подвалов, чердачных помещений на предмет взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ.	Ежедневно	Классные руководители.

### 1.7. Кадровое обеспечение

В МОБУ ООШ ЛГО с. Курское работает 12 учителей. Доля учителей, работающих на штатной основе, -83% учителей имеет высшее образование, 75% учителей – среднее профессиональное образование.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует установленным требованиям. Награждены: значком «Отличник народного просвещения» – 2 чел., Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3человека.

Учителя систематически проходят курсовую переподготовку, повышают свою квалификацию. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации 100% учителей.

Педагогический коллектив стабилен. Перевод в другие учебные заведения - 0, переход на другое место работы – 0. Имеют педагогический стаж от 3 до 10 лет - 0 чел., свыше 10 лет - 0 чел., свыше 20 лет – 12 чел.

Средний возраст педагогов - 51 год.

В общеобразовательном учреждении создан методический совет. Учителями школы подготовлено 40 методических разработок, методических пособий по темам, принятых методическим советом (или методическими объединениями) и рекомендованных к использованию.

### 1.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Общая площадь образовательной организации составляет 899,20 кв. м. Оборудовано 6 учебных кабинетов. Имеются спортивный зал, мастерская технического труда, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики. Имеется школьный стадион с волейбольной площадкой, футбольным полем.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, в т.ч. проектором, телевизорами (2 шт.), DVD-магнитофоном (1 шт.), мониторами (6шт.).

В настоящее время в пользовании учителей и учащихся 5 компьютеров (количество учащихся на один компьютер – 13 чел.). Все учителя имеют в классах нетбуки.

Имеется библиотека с читальными местами. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет - 6654 экземпляров, в т.ч. - 1948 учебной, 130 - справочной. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России на 2019/2020 учебный год. В школе имеется 8 компьютеров и 7 нетбуков с выходом в Интернет, в библиотеке - учебные видеокассеты и диски. 100 % обучающихся обеспечено бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляет согласно договору фельдшер КГБУЗ детской поликлиники г. Лесозаводск. Медицинский осмотр работников и детей проводится в соответствии с планом прохождения медицинского осмотра. К работе с учащимися привлекаются специалисты детской поликлиники.

Оборудована столовая на 45 мест. Горячим бесплатным питанием охвачено 49 учащихся.

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в школе установлена и функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, установлена система тревожной сигнализации. Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей. На входной двери установлен видеодомофон.

На период пребывания детей в школе установлен пропускной режим в здание через дежурного вахтера на 1 этаже.

## 2. Показатели деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	0

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		9(75)
– высшим педагогическим образованием		9(75)
– средним профессиональным образованием		3(25)

– средним профессиональным педагогическим образованием		3(25)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2(17)
– первой		8(66)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		6(50)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		5(42)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(8)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2078
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да

– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(1,5)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,1

### **Выводы:**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов.

Проанализированы результаты ООП НОО, ООО. Качество обученности школьников остается стабильным: успеваемость на уровне - 98%; качественная успеваемость - 42,6%;

Учебно – методическое, информационно – техническое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное, спланирована работа по обеспечению УВП образовательными ресурсами в соответствии с требованиями реализации ФГОС;

Созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса, в т.ч. школа работает над созданием условий обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся с ОВЗ.

В 2020 году школе удалось сохранить и продолжить лучшие традиции в организации внеклассной деятельности, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Директор МОБУ ООШ ЛГО с. Курское:



В.В. Пак

