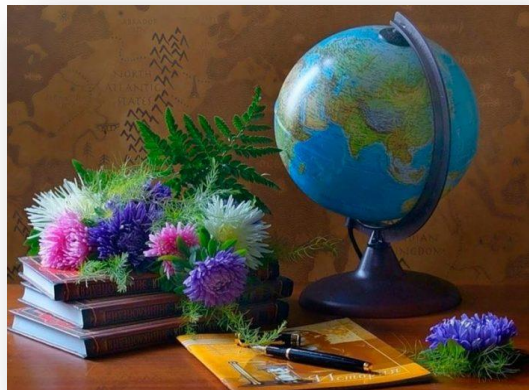


**Публичный доклад
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Курское»
2019-2020 учебный год**



Представленный публичный отчет МОБУ ООШ ЛГО с. Курское подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019-2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019-2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020-2021 учебный год.

Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Курское» располагается на территории Курского сельского поселения и является единственным общеобразовательным учреждением для детей с. Курское, находящегося на расстоянии 8 км от г. Лесозаводск. Инфраструктура сельского поселения слабо развита. Имеется 2 торговые точки – магазин № 18 Райпо и «Марьин» ИП В.А. Столетний, досуговый центр с. Курское, сельская библиотека, почтовое отделение, детский сад № 19. Таким образом, школа, наряду с досуговым центром с.

Курское и сельской библиотекой, выступает объединяющим для населения центром культуры и просвещения. Также в селе отсутствуют какие-либо промышленные объекты. Пахотные земли принадлежат ЗАО «Курское» и ИП «Трубицын». Эти общества обеспечивают население постоянными и сезонными рабочими местами. Близость г. Лесозаводск позволяет найти работу в городе. Социальное положение родителей - крестьяне, служащие, домохозяйки, безработные, неработающие. Образовательный уровень родителей разнороден, основная масса имеет среднее образование. Уровень жизни большей части населения ниже прожиточного.

Школа в с. Курское функционирует 112 лет. Первое упоминание в архивных документах датируется 1908 годом.

Основная общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа размещена в типовом здании на 200 мест, построенном в 1979 году.

МОБУ ООШ ЛГО с. Курское имеет следующие разрешающие документы на осуществление педагогической деятельности:

1. Лицензия: Серия 25Л01 № 0001492, регистрационный номер 408 от 25.11.2016 г. устанавливает, что школа имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:
 - начального общего образования
 - основного общего образования
 - дополнительное образование
2. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 147 от 09.12. 2014 года серия 25 А01 № 0000406, настоящим удостоверяется, что школа прошла государственную аккредитацию.

Юридический адрес: 692054, с. Курское, ул. Почтовая, 16. Телефон школы: 8(42355) 98-6-22, адрес электронной почты: kurskay_08@mail.ru; сайт школы: shkurskay.3dn.ru;

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 65 человек:

Классы	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года
1-4	33	31
5-9	34	34

Контингент школы за три года (чел.)

Учебный год	2017-18	2018-19	2019-20
	59	60	65

В 16 многодетных семьях воспитывается 50 детей (28 школьников); в 8 неполных семьях - 10 детей; в 21 малообеспеченной семье - 47 детей (30 - школьники); дети - инвалиды - 2 (обучаются по общеобразовательным программам).

В 2019-2020 учебном году школа работала над темой:

Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Цель работы школы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи на 2019 – 2020 учебный год

- Создать условия для повышения качества образования;
- Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- Совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- Повысить эффективность контроля качества образования;
- Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации;

3. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность МОБУ ООШ ЛГО с. Курское реализовывалась учебным планом, разработанным на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19

октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4-х классов);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации»;

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями главы Лесозаводского городского округа, приказами МКУ «Управление образования администрации Лесозаводского городского округа, Уставом. Деятельность Школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, положений, инструкций и правил.

Характер образовательных программ по ступеням обучения:

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок обучения
1.	Начальное образование	Общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная Дополнительная	5 лет 1-5 лет

Школа в 2019-2020 учебном году не оказывала дополнительные платные образовательные услуги в связи с пандемией COVID-19.

В школе введено преподавание английского языка со 2 класса.

По всем учебным предметам преподавание ведётся на русском языке в соответствии с утверждённым Учебным планом.

Преподавание в школе ведётся, в основном, по традиционным технологиям. Но учителя используют в своей работе метод проекта, педагогические мастерские, дистанционное обучение. Начальная школа работает по учебно-методическому комплексу «Школа России».

С целью обеспечения образовательного процесса на основе учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету, которые рассматриваются на заседаниях школьного Методического Совета, проходят экспертизу на уровне школьного Методического совета, утверждаются директором школы.

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 32) и с целью анализа состояния образовательного процесса в ОУ в течение года проводились проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, не изучен в необходимом объеме, так как в IV четверти школа занималась в дистанционном режиме. С учетом корректировки календарно – тематического планирования рабочих программ содержание учебных программ в 2020-2021 учебном году будет выполнено полностью.

1. Условия осуществления образовательного процесса

Согласно Уставу школа работает в режиме 5- дневной рабочей недели. Начало занятий 8³⁰.

Занятия организованы в первую смену. Вторая половина дня – индивидуальные занятия, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов.

В начальной школе создан один класс – комплект: 3;4 класс.

Продолжительность обучения (в учебных годах) - 9 лет;

- на первом уровне (начальная школа) – 4 года в режиме пятидневки:

1 класс – 33 учебные недели, 2,3,4 классы – 34 учебные недели.

- на втором уровне (основная школа) – 34 учебные недели в режиме пятидневки.

Продолжительность урока – 45 минут.

В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 45 минут каждый.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудован кабинет информатики;

- есть постоянный выход в Интернет;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, мультимедиа – проекторы, мониторы);
- оформлены кабинеты: химии/биологии, физики, технологии, учебная мастерская.

За последние 3 года в школе улучшилась материально-техническая база. Были приобретены: 1 компьютер, 1 проектор, 3 принтера, 7 мониторов, DVD- проигрыватель, 3 теннисных стола, новая посуда для столовой, микроволновая печь, мебель для учащихся 1-4 классов, согласно СанПину, установлены 3 металлические двери, видеокамеры по периметру здания, тревожная кнопка с выходом на Росгвардию.

В настоящее время школа полностью укомплектована кадрами.

В 2019 - 2020 учебном году в школе работало: **1** директор, **10** учителей, из них - **1** внешний совместитель (учитель информатики). В школе работает **9** женщин.

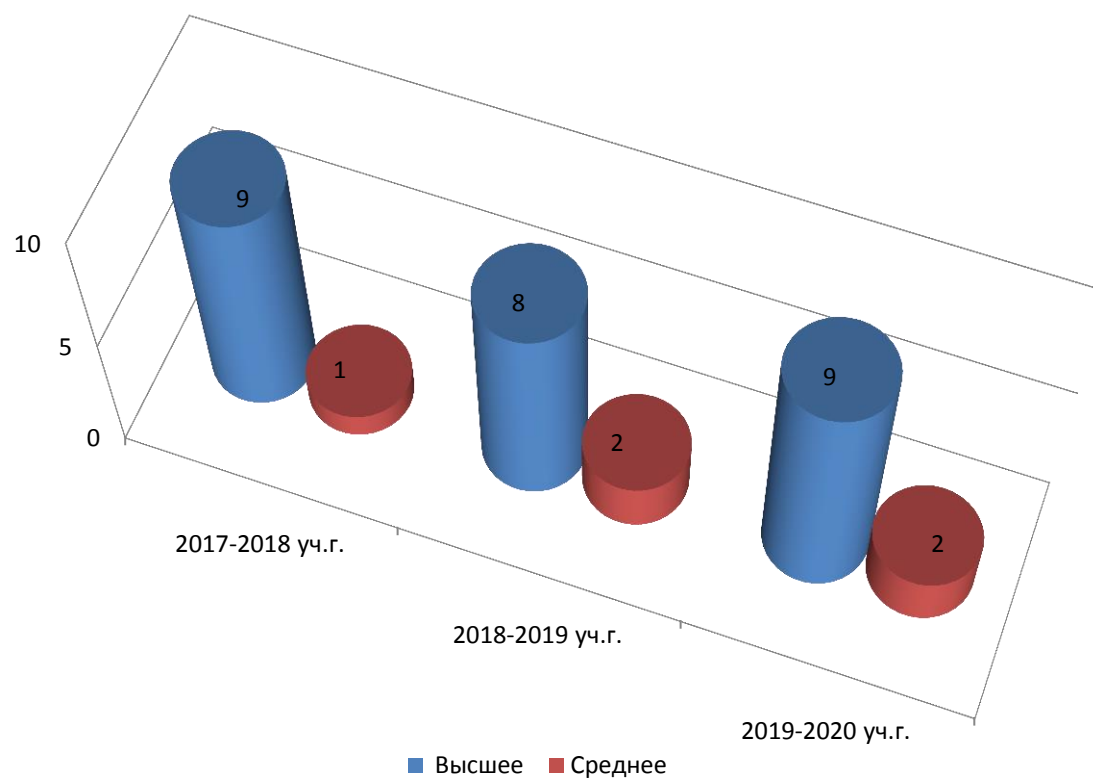
Образование педагогов:

Образование	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Высшее профессиональное	9	8	9
Среднее профессиональное	1	2	2

Квалификационные категории:

Категория	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
ВКК	0 (0%)	0 (0%)	2 (18%)
1 КК	9(90%)	9 (90%)	8 (73%)
Нет категории	3 (27%)	1 (10%)	1 (9%)

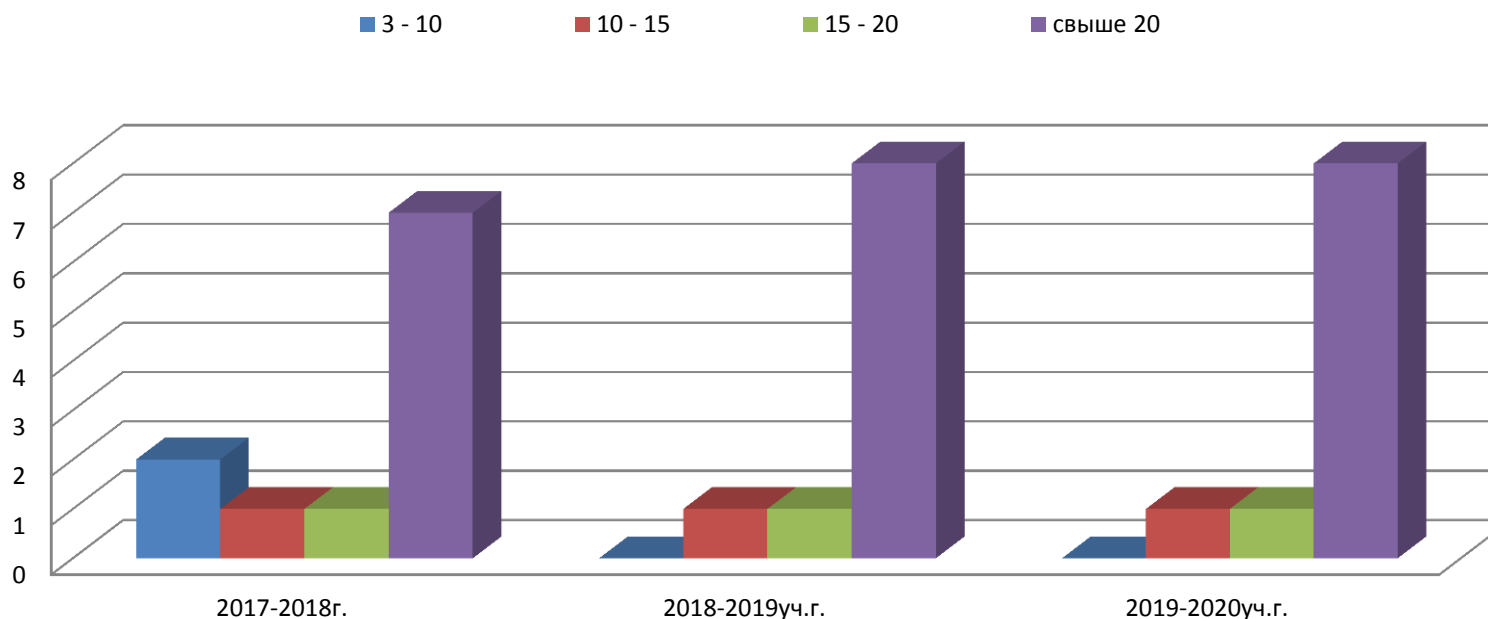
Образование педагогов



Педагогический стаж составляет:

Стаж работы	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019 - 2020 уч. г.
3-10	2	-	0
10-15	1	1	1
15-20	-	1	1
свыше 20	7	8	9

Педагогический стаж работников школы



Средний возраст педагогических работников составляет 51 год.

В школе работает 2 «Отличника народного просвещения», 3 учителя награждены Почётной Грамотой Министерства образования РФ, 4 учителя награждены Почётной Грамотой Законодательного Собрания Приморского края.

Развитие учительского потенциала.

Важнейшим направлением работы с педагогическими кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Система повышения квалификации включает в себя организацию курсовой переподготовки, организацию и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений. Важное место занимает работа по подготовке к аттестации педагогических кадров, консультирование по составлению рабочих программ, работу с руководителями МО по проведению ГИА, поощрение педагогических работников, что является необходимой и наиболее значимой составляющей и условием успешности общего образовательного процесса в школе.

Особое внимание учителя уделяют повышению своего профессионального уровня. Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию через самообразование, различного рода курсы.

За период с 2019 по 2020 год прошли курсовую систему повышения квалификации **45%** учителей.

1. Пак В.В. – учитель русского языка и литературы. Тема «Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.
2. Смирнова Л.Н. – учитель русского языка и литературы. Тема «Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.
3. Воронина Н.М. – учитель начальных классов. Тема « Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.
4. Николаенко В.А. – учитель начальных классов. Тема « Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.
5. Сизарева О.Г. – учитель начальных классов. Тема « Разработка и реализация рабочих программ курса «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток.

Инновационная работа в МОБУ ООШ ЛГО с. Курское ведется по следующим основным направлениям:

- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно- исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9 классе исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества. Учитель выступает в роли консультанта (тьютера).

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 9 класса индивидуальных проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствует более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формированию навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

В 2019 – 2020 учебном году традиционно проходил школьный тур Форума образовательных инициатив – 2020. Первый этап этого мероприятия способствовал реализации методической цели по внедрению новых технологий в учебный процесс.

На муниципальном уровне была представлена работа учителя начальных классов В.А. Николаенко «Патриотическое воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности». Результат - призовое место.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста.

Порядок аттестации педагогических работников изменился. В связи с этим была проведена определенная разъяснительная работа с педагогами школы. Повышению профессионального уровня способствует работа по самообразованию.

100% учителей владеют компьютерной грамотностью и используют в работе информационно - коммуникативные технологии.

Направления педагогического использования компьютеров в работе на уроках многообразны. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить свою оригинальность, задать вопросы и предложить собственные решения. В условиях дистанционного обучения знание информационных технологий было просто необходимо.

Позитивные тенденции: продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.

Причины позитивных тенденций: составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов.

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Необходимые меры по улучшению работы: создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Педагогические советы:

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В школе проведено **4 тематических педсоветов**.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Тема	Форма проведения	Дата
Презентация программ «Школа Здоровья», «Я – 5-классник»	Конференция	24.10.2019
Управление познавательной деятельности обучающихся на уроке	Практикум	11.11.2019
Создание системы воспитательного пространства как средство формирования ключевых компетенций учащихся	Круглый стол	20.03.2020
Работа школы в дистанционном режиме в условиях коронавирусной инфекции	Видеоконференция	01.04.2020

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных программой развития школы, и определена анализом работы школы за 2019-2020 учебный год. Все заседания педсоветов имели конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализировались поднятые на педсовете проблемы, давалась оценка работы, вносились коррективы в план М/С, учебной и воспитательной работы.

Малые и предварительные педсоветы проходили в соответствии с планами внутришкольного контроля по окончании каждой четверти или полугодия. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением личностно-ориентированного подхода и комфортности в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Работа методического совета школы

Методическая тема школы: Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- Привести в систему работу учителей предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.

5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Состав методического совета: методический совет школы возглавляет учитель начальных классов – Николаенко В.А.

Работа методического совета строилась через педсоветы, «круглые столы». В течение учебного года было проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019-2020 учебный год.

Утверждение скорректированного плана методической работы на новый учебный год. Утверждение плана внутришкольного контроля. Утверждение рабочих программ и положения о рабочих программах.

2. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов.

Способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия «учитель – ученик». Разработка графика посещения уроков и внеурочных мероприятий учителей с целью выявления положительного опыта работы по использованию педагогики поддержки с целью оказания помощи в становлении личностной позиции ребенка, его взросления.

3. Разработка системы мер, направленных на использование педагогами деятельностного подхода к организации урока.

4. Анализ результатов изучения качества знаний, умений и навыков

учащихся на конец первого полугодия. Определение пути формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

5. Анализ результатов школьного тура предметных олимпиад.

6. Анализ работы М/С за 2019 – 2020 учебный год.

На заседании методического совета анализировалась работа учителей - предметников по подготовке к ОГЭ.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Итоги и анализ работы по ФГОС

Цель внедрения ФГОС – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Учителями начальных классов были проведены следующие мероприятия:

- изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней,
- определена модель организации внеурочной деятельности обучающихся;
- проведено изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов учебного плана;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;

Учителя, работающие по ФГОС, непрерывно повышают своё педагогическое мастерство. Основными формами повышения педагогического мастерства стали: обучение на проблемных курсах и самообразование, обучающие и методические семинары.

Используется УМК «Школа России». Проанализирован учебный фонд библиотеки школы для реализации ФГОС НОО. Проведена комплектация УМК по предметам учебного плана ООП для 1 - 4 классов и 5 – 9 классов. Продолжена работа по созданию Портфеля достижений учащихся 1 - 4 классов.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсуждали стандарты, познакомили родителей с образовательной программой школы.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

В сентябре в первом классе (учитель Н.М. Воронина) был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностические работы были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В течение года проводилась промежуточная аттестация. Материалы, процедура и итоги промежуточной аттестации были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. УУД формируются путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Все учителя 1-4 классов и 5 – 9 классов нашей школы на достаточно высоком уровне владеют технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Осуществление внутришкольного контроля методической работы, результаты диагностических мероприятий.

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объемом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы, используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково - символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь

учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий; контроль за осуществлением преподавания по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ, по дистанционной форме обучения. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ГВЭ и ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а так же на заседаниях методического совета. В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

1. Посещение уроков администрацией школы.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений уроков:

- определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями и учащимся 5-го класса;

- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;

- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ;

- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в:

- организации текущего и обобщающего повторения;

- формировании навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;

- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;

- формировании общеучебных и специальных навыков;

- создании психологически комфортного климата на уроке.

Выводы из посещенных уроков администрацией образовательного учреждения:

в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету прослеживаются следующие тенденции:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика без учета его индивидуальных особенностей.

III. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам

В МОБУ ООШ ЛГО с. Курское в данное время реализуется программа работы с одаренными детьми «**Наша надежда**» (седьмой год). Она является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

Цель программы: выстраивание в школе образовательной системы, способствующей раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Педагоги школы создают условия для развития талантливых школьников через систему олимпиад и конкурсов.

Участие в Олимпиадах различного уровня

В 2019-2020 учебном году была организована следующая работа с учащимися, мотивированными на обучение:

- в первом полугодии был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Были проведены олимпиады по математике, биологии, химии, физике, технологии, русскому языку, истории и обществознанию.

Участие	Класс	Количество участников
Общее количество учащихся	5-9	27
Общее количество участников: из них участвовали в двух и более олимпиадах	5-8	18 10
Общее количество	9	7
Общее количество участников из них участвовали в двух и более олимпиадах		4 2

Сравнительный анализ участия в олимпиадах за три года

Год	Количество участников	Количество побед	Количество призеров
2017 - 2018	24	62	22
2018 - 2019	22	27	18
2019 - 2020	23	16	28

Количество участников стабильное. Число призеров увеличилось на 10 человек. Количество побед снизилось на 11. Хуже справились учащиеся 9 класса. Лучше - 7 класс.

Олимпиадные задания и тесты проверки решений для 5-9 классов были разработаны учителями – предметниками города Лесозаводск. Проверка решений осуществлялась членами жюри во главе с председателем жюри.

Учащимися не были выбраны следующие предметы: информатика, английский язык, технология, физическая культура, экология (предмет в школе не преподаётся).

По процедуре проведения школьного этапа олимпиад трудностей не было. Информация о победителях школьного тура олимпиад была доведена до сведения всего коллектива школы на совещании при директоре. На школьной линейке 25.10.19 г. победители и призеры олимпиад были награждены грамотами.

Результаты деятельности учреждения и качество образования.

Учащиеся школы успешно осваивают общеобразовательные программы.

Качество обучения с 2017 по 2020 уч. г.

Качество знаний в 2017 – 2018 уч. г. – 27чел. (оценивалось 50 чел.) – 54 %

Качество знаний в 2018 – 2019 уч. г. – 23чел. (оценивалось 53чел.) – 46%

Качество знаний в 2019 – 2020 уч. г. – 23чел. (оценивалось 54чел.) – 42,5%

Результативность обучения начальных классов

По итогам 2017 / 2018

Классы	Русский язык		Литература		Математика		Окружающий мир		Неуспевающие
	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во		Кач-во	Успеваемость	Кач-во
1	Не аттестовываются								
2	60%	100%	80%	100%	60%	2	60%	100%	80%
3	71%	100%	100%	100%	71%	3	71%	100%	100%
4	45%	100%	100%	100%	63%	4	45%	100%	100%

По итогам 2018 / 2019

Классы	Русский язык		Литература		Математика		Окружающий мир		Неуспевающие
	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	
1	Не аттестовываются								
2	44%	100%	67%	100%	44%	100%	56%	100%	нет
3	60%	100%	80%	100%	60%	100%	80%	100%	нет

4	85%	100%	100%	100%	85%	100%	100%	100%	1
---	-----	------	------	------	-----	------	------	------	---

По итогам 2019 / 2020

Классы	Русский язык		Литература		Математика		Окружающий мир		Неуспевающие
	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	
1	Не аттестовываются								
2	75%	100%	75%	100%	75%	100%	100%	100%	нет
3	43%	100%	57%	100%	43%	100%	71%	100%	нет
4	40%	100%	40%	100%	40%	100%	60%	100%	нет

По результатам анализа итоговых показателей уровень качества знаний учащихся по основным дисциплинам высокий, наблюдается положительная динамика.

Уровень качества знаний учащихся 5 – 9 классов по предметам

2017 – 2018г.

Предмет	5	6	7	8	9
Русский язык	50	67	67	40	80
Литература	88	67	67	20	100
Математика	76	100	67	40	100
Химия				40	80
Физика			100	80	100
Биология	76	67	83	80	100
История	76	67	67	40	100
ОБЖ			100	100	
Обществознание	76	67	83	60	100
География	76	100	100	40	100
Искусство (ИЗО и				80	100

музыка)					
Технология	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ		100	83	40	100
Иностранный язык (Английский)	63	67	83	20	100
Искусство (ИЗО)	88	100	100		
Физкультура	100	100	100	100	100
Искусство (Музыка)	100	100	100		

2018 – 2019г.

Предмет	5	6	7	8	9
Русский язык	54	57	66	33	40
Литература	72	85	66	66	40
Математика	63	71	66	66	40
Химия				66	40
Физика			100	83	50
Биология	72	42	66	66	50
История	45	57	66	50	40
ОБЖ			100	100	
Обществознание	63	42	100	50	40
География	100	57	100	50	40
Искусство(ИЗО и музыка)				66	80
Технология	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ		85	100	100	80
Иностранный язык (Английский)	36	42	66	0	40
Искусство (ИЗО)	82	85	100		
Физкультура	100	85	100	100	100
Искусство(Музыка)	100	100	100		

2019 – 2020г.

Предмет	5	6	7	8	9
Русский язык	100	45	57	33	29
Литература	100	82	85	100	43
Математика	100	63	57	100	57
Химия				100	71
Физика			85	100	100
Биология	100	90	71	100	71
История	83	45	43	66	14
ОБЖ				100	100
Обществознание	100	45	57	66	0
География	100	73	71	66	57
Искусство(ИЗО и музыка)				100	57
Технология	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ		72	71	66	100
Иностранный язык (Английский)	83	36	43	66	0
Искусство (ИЗО)	100	100	100		
Физкультура	100	100	100	100	100
Искусство(Музыка)	100	100	100		

Вывод: анализ успеваемости за последние 3 года свидетельствует о том, что все учащиеся успевают в обучении (учатся без «двоек»). Изучение сведений о качестве знаний учащихся по предметам показывает, что:

- в течение нескольких лет сохраняется стабильно высокий процент качества знаний (более 90%) по физкультуре, технологии; ИЗО, ОБЖ, музыке, МХК;
- хорошая результативность обучения (более 70 % качество знаний) по физике, биологии, обществознанию;
- более низкий процент качества знаний (30 %) по русскому языку в 8 и 9 классах. Однако уровень фактических знаний и умений детей по этим предметам соответствуют базовому уровню.

Сведения качества знаний и успеваемости за 2019-2020 учебный год по классам

Учебный год	Класс	Кол-во обуч-ся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ступени	Успеваемость %	Качество знаний %	Имеют одну «3»	
2019-2020	2	8	100	75	1 уровень	96	55	-	
	3	7	100	43				-	
	4	5	80	40				-	
	5	6	100	83				-	
	6	11	100	27	2 уровень	100	35	1	
	7	7	100	43				-	
	8	3	100	33				1	
		9	7	100	0				-

Анализируя эти данные, можно сделать вывод, что самое низкое качество знаний в 9 классе – 0 %, в 6 классе – 27%. Однако в школе есть резервы повышения качества знаний. По одной тройке имеют 2 обучающихся.

Итоги успеваемости за три учебных года

	Количество обуч-ся на конец учебного года	Количество обуч-ся, окончившие учебный год на «5»	Количество обуч-ся, окончившие учебный год на «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018					
Начальное общее образование	32	1	12	100	57
Основное общее образование	27	1	13	100	51
Итого	59	2	25	100	54

2018-2019					
Начальное общее образование	28	0	12	95	57
Основное общее образование	32	1	11	100	34
Итого	60	1	23	99	43
2019-2020					
Начальное общее образование	31	0	11	100	55
Основное общее образование	34	2	10	100	35
Итого	65	2	21	100	42,5

В 2019-2020 учебном году на уровне НОО качество знаний понизилось на 2% , на ступени ООО – повысилось на 1%.

Анализируя итоги промежуточной аттестации за год по сравнению с входными контрольными работами, получили следующие результаты:

Начальные классы

Учитель	Предмет	Класс	Всего уч.	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	Входные конт. раб	
											% кач	% усп
Николаенко В.А.	Техника чтения	4	4	4	1	1	2	0	50	100	50	100
	Русский язык	4	4	4	0	1	2	1	25	75	50	50
	Математика	4	4	4	0	2	1	1	50	75	0	50
Николаенко В.А.	Техника чтения	3	8	8	2	1	3	2	38	75	38	75
	Русский язык	3	8	8	1	2	3	2	37	75	25	75
	Математика	3	8	8	1	3	2	2	50	75	25	75
Сизарева О.Г.	Техника чтения	2	8	8	3	3	2	0	75	100	50	100
	Русский язык	2	8	8	2	3	2	1	63	75	33	75
	Математика	2	8	8	3	3	2	0	75	75	50	75

По сравнению с входными контрольными работами результаты качества знания и успеваемости учащихся 1 ступени повысились практически во всех классах.

Мониторинг уровня сформированности УУД

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-4 классов проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причем каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определенные возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык», а также предмет «история» формируют все виды универсальных учебных действий. Предметы «математика», а также «окружающий мир» и «биология» являются основой формирования познавательных универсальных учебных действий. Кроме того, «окружающий мир» и «биология» позволяют формировать личностные универсальные учебные действия. Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся

С целью оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, их предметных достижений за 2019-2020 учебный год проводилась проверка уровня ведения портфолио учащихся. Портфолио нужно иметь каждому ученику начальной школы.

Цель работы с ученическим портфолио:

- представить отчет по процессу образования учащихся, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом,
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте,
- продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Задачи портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять активность и самостоятельность ребенка, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому учителя хотят донести до каждого ребенка и его родителей, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат, ведь ведущей характеристикой творческой личности следует считать не "выдающиеся способности" (высокий интеллект, креативность и др.), а ее мотивацию (жизненные цели). Именно она рассматривается педагогами школы как решающий фактор реализации творческого потенциала личности. Поэтому и оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования бывает как качественной, так и количественной.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя и родителей в соответствии со структурой, принятой в школе.

При оформлении портфолио соблюдаются следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио - 1 раз в четверть/полугодие;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

Образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

- обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;
- заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся; осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в ОУ;
- классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями; оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

Учёт результатов позволяет сделать выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и практических задач;

Портфолио учитывается:

- при прохождении аттестации педагогических и руководящих работников;
- при проведении внутришкольного контроля;
- в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности ОУ (аккредитация ОУ, контроль качества образования).

В 2019-2020 учебном году школа оказывала дополнительную платную услугу ***адаптационные услуги для подготовки дошколят к школьному обучению «Школа будущего первоклассника»***. Была сформирована группа дошкольников, которые занимались по программе «Школа раннего развития» в соответствии с составленным учителем календарно-тематическим планированием. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (декабрь и май).

Общие выводы:

Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта, владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ, активно применяют в своей деятельности информационные технологии.

Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: при работе с документацией (заполнение журналов, в том числе электронных, проверка дневников) имеются замечания и недочёты; не всегда хорошо работает связь классных руководителей с учителями – предметниками (информатика), недостаточно эффективна работа с родителями.

Анализ государственной (итоговой) аттестации МОБУ ООШ ЛГО с. Курское за 2019-2020 учебный год

На начало года были поставлены следующие цели:

- организация работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- обеспечение эффективной и планомерной работы школы по проведению государственной (итоговой) аттестации.

Задачи:

1. Своевременная и качественная организация работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.
2. Создание базы данных по подготовке к ГИА:
 - психолого - педагогическое сопровождение; психологических возможностей и способностей;
 - методическое обеспечение.
3. Своевременное информирование учащихся, их родителей, учителей:
 - работа с нормативной базой по проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ;
 - изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ;
 - ознакомление с правилами заполнения бланков ОГЭ и отработка заполнения бланков на практике по каждому предмету.

Анализ диагностических работ, выполненных учащимися МОБУ ООШ ЛГО с. Курское

На начало года были поставлены следующие цели:

- организация работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- обеспечение эффективной и планомерной работы школы по проведению государственной (итоговой) аттестации.

Задачи:

1. Своевременная и качественная организация работы учителей – предметников по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2. Создание базы данных по подготовке к ГИА:
 - психолого - педагогическое сопровождение; психологических возможностей и способностей;
 - методическое обеспечение.
3. Своевременное информирование учащихся, их родителей, учителей:
 - работа с нормативной базой по проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ;
 - изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ;
 - ознакомление с правилами заполнения бланков ОГЭ.

Анализ диагностических работ, выполненных учащимися МОБУ ООШ ЛГО с. Курское

В ноябре и феврале 2019 – 2020 учебного года проводились тренировочно - диагностические работы по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 классе.

Цель: проверить наличие базовых знаний учащихся и уровень подготовки к сдаче ГИА.

Результаты репетиционных работ по математике в ноябре, феврале (учитель математики - А.С. Волчкова):

Всего в классе	Писали	Справились	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл
7	7	6(86%)	1(14%)	5 (72%)	1(14%)	0	14	4	18	3
7	7	7(100%)	0(0%)	7(100%)	0 (0%)	0	0%	8	16	3

Из анализа репетиционной работы по математике в 9 классе.

Типичные ошибки:

1. Вычисление площади круга.
 2. Расчётные работы с таблицей в заданиях 1 – 5.
 3. Теория вероятности.
 4. Нахождение пропорционального члена последовательности
 5. Нахождение длины диагонали из формулы
 6. Нахождение площади пар – ма.
- 1) Ознакомить родителей с результатами диагностической работы ОГЭ и планом работы по ликвидации пробелов.

Уровень выполнения тестовых заданий ОГЭ

Процент выполнения заданий первой части составил от 20% в первой диагностической работе до 25% в репетиционной работе.

Показали слабые знания при выполнении заданий модуля «Геометрия» (темы: «Действия с геометрическими фигурами», знание теорем и свойств геометрических фигур), модуля «Алгебра» (темы: «Выполнение преобразований и вычислений», «Преобразование алгебраических выражений»). Также учащиеся допустили ошибки из-за невнимательности.

Часть вторая состоит из модулей «Алгебра» и «Геометрия», и задания направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников.

Все задания второй части требуют записи решений и ответа. Они расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение хорошим уровнем математической культуры.

- в виду недостаточной подготовки учащихся по геометрии, была введена зачётная система по основным темам курса 7-9 классов;
- совершенствуются вычислительные навыки учащихся: действия с целыми числами, дробями;
- на дополнительных консультациях по математике отрабатываются навыки работы с учащимися по темам: «Функции и графики функций», «Преобразование алгебраических выражений», «Применение формул сокращённого умножения»; описываются реальные ситуации на языке геометрии, решаются практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- учитель продолжает развивать логическую культуру; умение оценивать вероятность случайного события.

Результаты репетиционного экзамена по русскому языку, прошедшего в ноябре, феврале и марте

(учитель русского языка и литературы Смирнова Л.Н.):

Всего в классе	Писали	Справились	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл
7	7	6(86%)	1	5	1	-	14	7	23	3
7	7	5(72%)	2	4	1	-	14	8	27	2,9
7	7	7 (100%)	0	7	0	0	0%	18	22	3

Учащиеся выпускного класса в течение всего периода обучения в школе показывали низкие результаты обученности по основным предметам.

Работа над типичными ошибками, допущенными в диагностических работах, проводилась на дополнительных консультациях и индивидуально. Работали над следующими темами:

- применение приемов сжатия;
- соблюдение последовательности в изложении текста;
- отбор материала, касающегося содержания высказывания;
- работа над грамматическими ошибками;
- работа над пунктуационными ошибками (постановка знаков препинания в сложном предложении, предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами, предложениях с вводными словами).

Проведя работу над ошибками, учителя индивидуально работали и проводили консультативные занятия с учащимися по ликвидации типичных ошибок.

Информация о результатах диагностических работ своевременно была доведена до сведения родителей учащихся 9 класса.

Администрацией был составлен план посещения уроков в 9 классе. Посещения показали, что педагоги используют весь инструментарий по подготовке к ГИА. В течение года посещались уроки по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, а также дополнительные занятия, организованные педагогами школы для более тщательной подготовки к ГИА.

В разделе «Работа с родителями» была спланирована совместная работа по подготовке к ГИА родителей, классного руководителя и администрации школы. Главной задачей работы с родителями обучающихся - просветительская работа.

В рамках плана подготовки к ГИА были проведены родительские собрания, на которых освещались вопросы организации и проведения ГИА в 2019-2020 учебном году.

Классным руководителем проводились родительские собрания один раз в четверть. Также были проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам уровня подготовки к ГИА отдельных учеников.

Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, был разработан план работы, который включал попутное повторение тем, пройденных в предыдущих классах.

Обучающиеся, посещая дополнительные занятия, накопили необходимый материал для подготовки к ГИА как в электронном, так и в печатном виде. Совместно с родителями и обучающимися 9 класса был проведен классный час «О нормативно-правовой базе ГИА».

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все учащиеся 9 класса получили допуск к сдаче ГИА – 9.

Общие сведения об обучающихся 9 класса.

В 9 классе в 2019-2020 учебном году обучалось 7учеников (3 девочки и 4 мальчика).

В течение всех лет обучения данный класс показывал средние показатели по качеству обученности

Результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку за два года

Учеб. Год	Кол-во выпускн.	«2»	«3»	«4»	«5»	%не справ.	% на «4» и «5»	Ср.б.
2017/2018	5	0	0	3	2	0	100	4,4

2018/2019	5	1	2	2	0	20	40	3,2
2019/2020	7	-	-	-	-	-	-	-

Максимальный балл

Минимальный балл

2018г. – 37 б.

2018г. - 28б.

2019г. - 30 б.

2019г. - 11 б.

В 2019 – 2020 учебном году итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе не было.

Результаты государственной (итоговой) аттестации по математике

Учеб. год	Кол-во выпускн.	«2»	«3»	«4»	«5»	%не справ.	% на «4» и «5»	Ср.б.
2017/18	5	0	4	1	0	0	20	3,2
2018/19	5	0	4	1	0	0	20	3,2
2019/2020	7	-	-	-	-	-	-	-

Максимальный балл

Минимальный балл

2018г. -16б.

2018г. -10б.

2019г. – 18 б.

2019 г. – 9 б.

В 2019 – 2020 учебном году итоговой аттестации по математике в 9 классе не было.

Итоги ГИА по обязательным предметам за последние два года

Качественный показатель:

Предметы	2017-2018 уч. г.		2018-2019уч. г.		2019-2020 уч. г.	
	На «2»	На «4» и «5»	На «2»	На «4» и «5»	На «2»	На «4» и «5»
Математика	0	1(20%)	1(20%)	2(40%)		
Русский язык	0	5(100%)	1(20%)	2(40%)		

Все выпускники 9 класса определились с выбором будущей профессии и подали документы в Медицинский колледж г .Лесозаводск, в Лесозаводский Индустриальный колледж.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Разработать более подробный план по подготовке к ГИА.
2. Учителям - предметникам разработать индивидуальные планы по подготовке к ГИА по своим предметам.
3. Проводить индивидуальные и консультативные занятия с учащимися по подготовке к ГИА, на которых очень тщательно отрабатывать навыки работы с КИМами, и обращать внимание на те темы, по которым существуют пробелы в знаниях учащихся.
4. Тесно общаться с родителями выпускников.
5. Отчёт классного руководителя 9 класса об успеваемости учащихся на совещании при директоре каждый месяц.

Система воспитательной работы

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа работала активнее, чем в предыдущие годы: классными руководителями были обследованы все семьи, налажена диагностическая работа семей, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены родительские собрания:

- Протокол № 5 от 02.09. 2019г. Самоанализ работы школы за 2018-2019 учебный год.
- Протокол № 6 от 11.10. 2019г. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Протокол № 1 от 15.01. 2020г. «О вреде снюса».
- Протокол № 2 от 31.01.2020г. «О нравственном воспитании в семье с участием представителя ГИБДД - Репа О. В.
- Протокол № 3 от 21. 02 2020г. Анализ диагностических работ.
- Протокол № 4 от 13.03. 2020г. «Осторожно, коронавирус».

В течение года велась работа с родителями, целью которой было оказать психолого-педагогическую помощь через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2020-2021 учебном году необходимо особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- **профилактика и оздоровление** – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- **образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- **информационно—консультативная работа** – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Внимание к вопросам здоровья в последние годы возросло. Педагогический коллектив осознает, что учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Никакое обучение невозможно, если нет здоровья. Проведено изучение групп здоровья.

Анализ здоровья обучающихся позволяет выявить рост таких видов нарушений здоровья, как:

- нервно-психических заболеваний;

- нарушений зрения, осанки, заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Большая часть нервно-психических заболеваний выявляется при обучении в начальных классах.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время.

В школе работает оснащенный спортивный зал, оборудованный игровым и спортивным инвентарём (в недостаточном количестве).

За отчётный период случаев травматизма, пищевых отравлений во время пребывания в школе не зарегистрировано; пожаров, затоплений, разрушений, отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ не было; предписания со стороны органов контроля условий безопасности выполняются; имеются средства пожаротушения, школа оборудована системой АПС; нормативно-правовая база безопасности имеется; регулярно проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Спортивные достижения

Учащиеся нашей школы являются активными участниками всех муниципальных спортивных соревнований и занимают призовые места:

1. Корочкина Диана - 5 класс, Корочкин Спартак- 3 класс -неоднократные победители краевых конкурсов по рукопашному бою в г. Лесозаводск, г. Дальнереченск, г. Спасск - Дальний.
2. Банин Ж- 9кл, Кульпо Д-9кл, Шулятьев С. 8-8кл, Шкляр Т.-8кл, Дебалюк К. -7 кл. Трубицын К. -7кл., Пожидаев С. - 6: кл., Комиссаров Р. – 5 кл., Фоменко К.- 5 кл -неоднократные победители и призёры муниципальных соревнований по теннису. Секцией тенниса руководит З.Д. Добренко.
3. Спортивные состязания уч-ся 6-9 классов по футболу с командой из г. Лесозаводск (одержали победу со счётом 1:0.).
4. Кульпо Д.- 9 кл. Грамота от администрации ЛГО как лучшему игроку по футболу 2019 года.
5. Участие в городских соревнованиях «Весёлые старты».

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на всех ступенях образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Общешкольные дни здоровья: «Здравствуй, осень», «Сильные, смелые, ловкие»;
2. Различные спортивные соревнования;
3. «Весёлые старты».

Большая работа была проведена в школе в течение года **по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний, употребление снюса.**

В феврале-марте были проведены:

- Кл. час «Профилактика алкоголизма и подросткового суицидального поведения
- Тренинг «Профилактика курения».6- кл. – Смирнова Л. Н.
- Кл. час «Путешествие по городу здоровья»
- Интеллектуальная игра «Слабое звено» (Вредные привычки)5-6 кл –Добренко З. Д.
- Кл. час «Молодежь против наркотиков»
- Спортивно-развлекательная игра «Ключ здоровья»
- Конкурс плакатов «Мы- за ЗОЖ!»
- Кл. час «Наркотики-полет и падение»--7-8кл. Кл. р. Шапараева Л. Е.

В рамках акции по профилактике табакокурения прошли следующие мероприятия:

- Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.
- Мифы о пьянстве и курении.
- Анкетирование учащихся «Вредные привычки»
- Веселые старты.
- За ЗОЖ.
- Стоп вредным привычкам!

30 ноября в 8-9 классах школы был проведен классный час в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Учащиеся посмотрели видеофильм «Что такое ВИЧ/СПИД», приняли участие в анкетировании с целью выявления уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД, обсудили интересующие их вопросы (кл. рук. Добренко З. Д.).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2020-2021 уч.г. следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2019-2020уч. год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, было проведено много тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к малой родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В связи с празднованием 75 -летия со Дня Победы в ВОВ был составлен план воспитательной работы, в реализации которого были задействованы учащиеся и учителя всей школы.

Большая работа по патриотическому воспитанию была проведена учителем истории Л.Е. Шапараевой и юнармейцами Трубицыным Кириллом, Пожидаевым Савелием, Торочкиным Сергеем: ребята участвовали в акциях «Дорога Памяти», «Портрет ветерана». Под руководством классных руководителей- Сизаревой О. Г. (Николаенко Лиза – ученица 2 класса), Смирновой Л. Н. (Потеряева Алина- ученица 6 класса) Шапараевой Л. Е.(Трубицын К- 8 кл.), Николаенко В. А.(Корочкин Спартак- 3 кл, Корочкина Диана- 5 кл). учащиеся приняли участие в акции « Окно Победы» . Под руководством В.В. Пак прошёл конкурс чтецов, где ребята продемонстрировали выразительное чтение стихотворений о ВОВ. Учитель начальной школы Николаенко В. А. представила на Муниципальный форум образовательных инициатив – 2020 работу « Патриотическое воспитание в урочное и внеурочное время»

В 2019 – 2020 учебном году были запланированы и проведены на высоком методическом уровне мероприятия, посвященные 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне: конкурсы творческих работ (Смирнова Л. Н.), выставка плакатов и рисунков (Николаенко В. А.), Смотр строя и песни (Шапараева Л. Н.), спортивные игры в 5-6, 7-8 классах, 9 классах, классный час «Вечная слава городов-героев» в 5-6 классах, историко-познавательная игра «Не померкнет летопись Победы» в 7-8 классах, общешкольное мероприятие « Блокадный Ленинград», в каждом классе были проведены классные часы, демонстрация презентаций и видеороликов, викторины, посвященные 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – «Я верю, что все женщины прекрасны..», классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 5-9 классов, краевой конкурс детских рисунков «Мой город /село будущего» (Адайкин Егор и Корочкин Спартак- учащиеся 3 класса-учитель Николаенко В. А.). Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры.

Настораживает, в отдельных случаях, среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. В связи с вышеуказанной проблемой во 2 полугодии решили провести работу по воспитанию и привитию толерантных чувств. Эту работу необходимо оставить одной из приоритетных на 2020-2021 учебный год.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионального самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении была разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а также помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих способностей и возможностей, а так- же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классный руководитель 9 класса - Добренко З. Д. проводила классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания по соответствующей тематике. В школе были организованы встречи с представителями в/ч 07059 , Лесозаводского Филиала КГБПОУ, «Владивостокский медицинский колледж» по профориентации выпускников.

Классные руководители 1-8 классов также уделяли большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводили различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику) с детьми и их родителями.

Экологическое воспитание

Дважды в год все учащиеся школы становятся участниками экологического десанта по уборке территории школы, а также принимают участие в субботниках.

Формированию экологической культуры способствовал конкурс осенних букетов и композиций из природного материала, а также конкурс поделок из экологических отходов. В конкурсах участвовали 1-5 классы, в рекреации ребята устроили выставку из своих поделок, которую могли посмотреть не только учащиеся, но и родители.

Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН (Забовская Н. - 9 кл. в феврале была снята с учета).
2. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями.
3. Классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

В новом учебном году надо больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду. Администрации школы продолжить методическую учебу среди классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Развитие самоуправления

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В октябре 2019 г. проведены общешкольные выборы кабинета министров школы, где на посты министров были выбраны учащиеся 7-9 классов. Это учащиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией.

Президент школы: Шкляр Тимофей - ученик 8 кл.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 5 заседаний кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех кабинетов, Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело.

Традиционными в школе стали:

- День Знаний
- День Учителя
- День матери
- Праздник осени. Выставка осенних букетов

Новогодние праздники

- «Маленькая хозяйюшка!» (1-4 классы); «Мисс весна» (5-9 классы)
- Смотр строя и песни
- Краевой конкурс «Ученик года» (Дебалюк Кирилл, ученик 7 класса, занял место)

Нравственно – эстетическое направление

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости. Воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Осенний бал, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта. Ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям учащиеся 5-9 кл., начальных классов. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку праздников для 5 – 7 кл. с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать», праздника «Мир начинается с женщины» в начальной школе. (Николаенко В. А.)

Тематический час «Трагедия на ЧАЭС» с просмотром документальной хроники был проведен для учащихся 8-9 классов. Данное мероприятие оказало высокое нравственное воздействие на учащихся. Учителем русского языка Смирновой Л. Н оформляется выставка книг по данному

направлению. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. В следующем учебном году необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.

Профилактика экстремизма и терроризма

В целях реализации экстремистской деятельности большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-9 кл).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-9 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!».

Работа классных руководителей

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен так же, как и опыт работы. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Воронина Н. М.. (Классный руководитель 1 класса) пытается объединить коллектив общими делами, развивает активность учащихся, стремится сформировать у своих воспитанников любознательность, интерес к учёбе, любовь к чтению, бережному отношению к природе.

Сизарева О. Г. (Классный руководитель 2 класса) серьёзное внимание уделяет формированию сплочённости коллектива, умению сотрудничать, воспитывает в детях чувство личной ответственности за свои дела и поступки, находит в каждом ребёнке талант и старается развить его дальше.

Николаенко В. А. (Классный руководитель 3-4 классов) раскрывает творческий потенциал детей, работает в тесном контакте с родителями. Классный руководитель ответственно относится к своей работе, спокойно и доброжелательно решает проблемные вопросы. Старается сделать досуг ребят более интересным и увлекательным, организовывая культурно – массовую внеурочную деятельность. Учит ребят на собственном примере быть активными в делах класса и школы.

Смирнова Л. Н. (Классный руководитель 6 класса) имеет большой опыт работы классного руководства. Главная задача воспитательной работы направлена на сплочение коллектива, что позволяет каждому раскрыть свои творческие способности, самореализоваться, развивает дружеские отношения между ребятами в коллективе путем проведения различных внеклассных мероприятий совместных походов.

Шапараева Л. Е. (Классный руководитель 7 - 8 классов) помогает раскрыться духовным силам своих воспитанников, создаёт благоприятные условия для их развития, воспитывает у детей положительную мотивацию к обучению. Классный руководитель умело выстраивает свою работу так, чтобы родители не оставались в стороне, а становились участниками учебно-воспитательного процесса.

Добренко З. Д. (Классный руководитель 5, 9 классов) стремится к формированию сознательной дисциплины класса, сплочению коллектива. В классе есть ребята, которые являются «звёздами» школы, участвуя в культурно-массовых мероприятиях, умело вовлекает всех детей класса в учебно-воспитательный процесс.

Коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2020-2021 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;

- Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума.

Рекомендации на 2020-2021 учебный год

1. Продолжить воспитательную деятельность педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году по реализации целевых комплексных программ, совершенствуя формы и методы работы.
2. Скорректировать план воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год, учитывая замечания и рекомендации.
3. Активизировать работу педагогического коллектива по охвату детей дополнительным образованием, особенно обратить внимание на детей из группы «риска».
4. Активизировать работу педагогического коллектива по профилактике и предупреждению вредных привычек у обучающихся, профилактику правонарушений, бродяжничества, суицидального поведения.
5. Систематизировать работу педагогического коллектива по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев среди детей, подростков и молодежи.

Основные направления школы в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем. Для достижения данной цели в 2020-2021 учебном году предполагается продолжить работу по решению ряда задач по направлениям:

1. Обеспечение качества и доступности образования:
 - создать условия для адаптации вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства;
 - обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе путём внедрения модели цифровой образовательной среды, практико-ориентированных педагогических технологий, технологий проектно-модульного обучения и других современных практик, на уровне не ниже общегородских показателей;
 - обеспечить преемственность, непрерывность и вариативность на разных уровнях образования;
 - обеспечить комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
 - обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Совершенствование концептуальных подходов к реализации направления по профориентационной деятельности и профильному обучению.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:
 - создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;

- создать условия для реализации инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.);
- обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках;
- разработать модель повышения квалификации педагогического коллектива.

Директор МОБУ ООШ ЛГО с. Курское:

В.В. Пак